

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy opieki i wychowania (Wykład), PG_00151329						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Znajomość podstawowych pojęć i definicji z zakresu teorii wychowania i pedagogiki ogólnej. Wiedza na temat różnych teorii rozwoju człowieka. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki opiekuńczej. Omówienie i analiza roli oraz kompetencji opiekuńczych w pracy socjalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W09] zna i rozumie poglądy na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych i ich historyczną ewolucję	Student zna podstawowe teorie rozwoju człowieka (Piageta, Eriksona, Levinsona i.in.), co umożliwia (ułatwia) rozpoznanie dylematów opiekuńczych, a także: [B.2.W12. (3)] cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W11] zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student zna i rozumie sposoby rozumienia dylematów opiekuńczych z perspektywy różnych nurtów pedagogicznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Student rozumie interdyscyplinarny kontekst opieki i wychowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	Student zna i rozumie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania opieki i wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Pojęcia opieki i wychowania Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiczna Główne środowiska wychowawcze Zarys dziejów opieki nad dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju opieki w Polsce. Systemy opieki i wychowania dziecka opuszczonego analiza porównawcza (system prewencyjny Św. Jana Bosko, system wychowania kolektywnego A. Makarenki, pedagogia J. Korczaka). Opiekuńcza funkcja szkoły Prawne podstawy opieki nad dzieckiem w Polsce (ochrona dziecka przed demoralizacją, instytucje opiekuńcze i ich zadania). Opieka i wychowanie w pracy socjalnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin/praca pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Czerka-Fortuna, E., Komunikacja w rodzinie monoparentalnej, W: J. M. Garbula, A. Zakrzewska, W. Sawczuk, Świat rodziny. Perspektywa interdyscyplinarna. Wobec wyzwań i zagrożeń. Toruń 2013. Wyd. Adam Marszałek (s.42-55) DeBarbaro, B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków 1999, Wyd. UJ (Rozdz. IV) DeGrey D., Adopcja i przywiązanie. Sopot 2010, Wyd. GWP Forma, P., Rodzina wielodzietna jako środowisko wychowawczo-edukacyjne: diagnoza i możliwości wsparcia. Kraków 2011. Wyd. Impuls (Rozdz. I) Janicka, I., Liberska, Psychologia rodziny. Warszawa 2014, Wyd. PWN (Cz.1, Rozdz. 1 i 5, Cz. 2, Rozdz. 1, 4, 5, 6) Krajewska, B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą (Rozdz. 1) Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.5) Olearczyk E., Sieroctwo i osamotnienie: pedagogiczne problemy współczesnej rodziny, Kraków 2007. (R.3) Połomski, P., Relacje rodzinne a funkcjonowanie społeczne jedynaków. Gdańsk 2008, Wyd. UG Połowniak, M., Kreatywność i kompetencje społeczne. Razem czy osobno? W: M.Karwowski, A. Gajda (red). Kreatywność (nie tylko) w klasie szkolnej. Warszawa 2010., Wyd. APS (s. 62-73) Steuden, S., Psychologia starzenia się i starości. Warszawa 2011, Wyd. PWN (R.5 i 8	
	Uzupełniająca lista lektur	Matsumoto, D., Juang L., Psychologia międzykulturowa. Gdańsk 2004, Wyd. GWP (R.11) Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dn. 9 czerwca 2011 (wraz z późniejszymi nowelizacjami)	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca socjalna oparta na prawach człowieka (Wykład), PG_00151330						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Marcin Boryczko				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Marcin Boryczko				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Przybliżenie wiedzy z zakresu praw człowieka. Kształtowanie postawy refleksyjnej w odniesieniu do praktykowania związanej z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego. Kształtowanie umiejętności formułowania praktycznych problemów, zagadnień w kategoriach praw człowieka						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W07] jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, właściwie analizuje i interpretuje podstawowe zagadnienia pomocy i integracji społecznej i jest gotowy do myślenia i działania w sytuacjach zawodowych w sposób profesjonalny, posługując się podstawowymi pojęciami właściwymi dla pracy socjalnej	Student/ka jest gotowy do rozwiązywania problemów wykazując się kreatywnością; jest gotowy do poszukiwania i wdrażania nowych, niestandardowych rozwiązań problemów grupy czy społeczności wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze pracy socjalnej uwzględniającej perspektywę praw człowieka oraz zna rządzące tymi zmianami prawidłowości i potrafi je identyfikować posługując się perspektywą praw człowieka.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	Student/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy zmian wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze posługując się perspektywą praw człowieka	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	Student/ka potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne oraz relacje pomiędzy nimi, odpowiednio planując działania społeczne skierowane do klientów pomocy społecznej oraz planując zmianę społeczną w instytucji, wykorzystuje w sposób prawidłowy interpretację prawa w kierunku tworzenia innowacji społecznych, projektuje działania innowacyjne wykorzystując perspektywę praw człowieka.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Student/ka zna i rozumie różne rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturalnych, politycznych, prawnych i ekonomicznych) w obszarze pracy socjalnej kształtujących realia pracy pracowników socjalnych w oparciu o perspektywę praw człowieka oraz kontekst społeczny, także w w pogłębionym stopniu w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych składających się na system pomocy społecznej w perspektywie praw człowieka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	A. Prawa obywateli a welfare state  B. Prawa człowieka - historia i współczesność  C. Potrzeby a prawa człowieka  D. Realizacja praw człowieka poprzez pracę socjalną  E. Respektowanie praw człowieka w pracy socjalnej  F. Etyczne dylematy a prawa człowieka w pracy socjalnej		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	51.0%	30.0%
	test	51.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Androff, D. K. (2015). <i>Practicing rights: Human rights-based approaches to social work practice</i>. Routledge.</p> <p>Dominelli, L. (2007). <i>Revitalising communities in a globalising world</i>. Ashgate Publishing Limited.</p> <p>Healy, L. M. (2008). <i>International social work: Professional action in an interdependent world</i> (2nd ed.). Oxford University Press.</p> <p>Healy, L. M., &amp; Link, R. J. (2012). Human rights and social work education: A comparative study of a rights-based approach. <i>Journal of Human Rights and Social Work</i>, 1(1), 1-12. <a href="https://doi.org/10.1007/s41134-016-0002-y">https://doi.org/10.1007/s41134-016-0002-y</a></p> <p>Ife, J. (2012). <i>Human rights and social work: Towards rights-based practice</i> (3rd ed.). Cambridge University Press.</p> <p>International Federation of Social Workers (IFSW). (2018). <i>Global social work statement of ethical principles</i>. <a href="https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/">https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/</a></p> <p>Lundy, C. (2011). Theoretical frameworks for human rights and social work. In <i>Social work, social justice, and human rights: A structural approach to practice</i> (pp. 23-43). University of Toronto Press.</p> <p>Mapp, S. C., McPherson, J., Androff, D., &amp; Gatenio Gabel, S. (2019). Social work education and human rights: Influence of a rights-based approach. <i>Journal of Social Work Education</i>, 55(1), 116-128. <a href="https://doi.org/10.1080/10437797.2018.1498417">https://doi.org/10.1080/10437797.2018.1498417</a></p> <p>Reichert, E. (2011). <i>Social work and human rights: A foundation for policy and practice</i> (2nd ed.). Columbia University Press.</p> <p>United Nations. (2020). <i>Social work and human rights</i>. <a href="https://www.un.org/en/sections/issues-depth/social-work-and-human-rights/">https://www.un.org/en/sections/issues-depth/social-work-and-human-rights/</a></p> <p>Wronka, J. (2008). <i>Human rights and social justice: Social action and service for the helping and health professions</i>. SAGE Publications.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>International Federation of Social Workers (IFSW). (2018). <i>Global social work statement of ethical principles</i>. <a href="https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/">https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles/</a></p> <p>National Association of Social Workers (NASW). (n.d.). <i>Social work and human rights</i>. <a href="https://www.socialworkers.org/Practice/International-Activities/Social-Work-and-Human-Rights">https://www.socialworkers.org/Practice/International-Activities/Social-Work-and-Human-Rights</a></p> <p>United Nations. (2020). <i>Social work and human rights</i>. <a href="https://www.un.org/en/sections/issues-depth/social-work-and-human-rights/">https://www.un.org/en/sections/issues-depth/social-work-and-human-rights/</a></p> <p>Human Rights Watch. (2021). <i>World Report 2021: Human rights trends in social work</i>. <a href="https://www.hrw.org/world-report/2021/human-rights-trends-in-social-work">https://www.hrw.org/world-report/2021/human-rights-trends-in-social-work</a></p> <p>Social Workers Without Borders. (n.d.). <i>Our mission and work</i>. <a href="https://www.socialworkerswithoutborders.org/mission-and-work">https://www.socialworkerswithoutborders.org/mission-and-work</a></p>
	Adresy eZasobów	<p>Uzupełniające</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p> <p>Praca socjalna oparta na prawach człowieka (Wykład) (PG_00151330) - Moodle ID: 12158 <a href="https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12158">https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12158</a></p>

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Stworzenie projektu wsparcie marginalizowanej społeczności w oparciu o perspektywę praw człowieka.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do praktyk. Instytucjonalna opieka i pomoc socjalna (Ćw. terenowe), PG_00151331						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Mateusz Rutkowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Mateusz Rutkowski dr Alicja Zbierchowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		0.0		5.0	50
Cel przedmiotu	1.Zapoznanie studentów z podstawowymi instytucjami, w których w przyszłości po ukończeniu wybranego kierunku mają szansę podjąć pracę.  2.Przedmiot ma charakter zarówno teoretyczny jak i praktyczny, pozwalający studentowi na ogólną orientację w funkcjonowaniu systemu instytucji we współczesnej Polsce.  3.Pozyskanie ogólnych informacji na temat instytucji opieki i pomocy na podstawie dokumentów prawnych, regulujących funkcjonowanie placówek oraz literatury przedmiotu						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	[S1P_W02] Student/ka zna instytucje opieki i pomocy socjalnej, rozumie ich cele, funkcje i zasady działania	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	[S1P_U06] Student/ka: 1. Potrafi dokonać obserwacji i analizy funkcjonowania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej oraz innych instytucji i organizacji pomocowych 2. Wykorzystuje umiejętności zdobyte podczas praktyki zawodowej i prawidłowo projektuje własny warsztat pracy oraz doskonali jej organizację	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	[S1P_W03] Student/ka zna instytucje opieki i pomocy socjalnej składające się na system pomocy społecznej w Polsce	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	[S1P_K05] Student/ka wykorzystując swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych funkcjonowania systemu pomocy instytucjonalnej, włącza się aktywnie w analizę projektów i instytucji społecznych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
Treści przedmiotu	<p>1. Struktura instytucjonalna pomocy socjalnej instytucje i organizacje;</p> <p>2. Cele, funkcje, zadania i formy funkcjonowania placówek opieki i pomocy; podstawy prawne ich działania; zasady doboru kadry oraz wymagane wykształcenie; rodzaj klientów; metody stosowane w danej placówce oraz ich efektywność.</p> <p>3. Wizyty w wybranych placówkach: Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Domy Pomocy Społecznej, Dom Dziecka, Dom Samotnej Matki, Centrum Interwencji Kryzysowej, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Schronisko dla Bezdomnych, Monar, Środowiskowy Dom Samopomocy, Świetlica socjoterapeutyczna, placówka wielofunkcyjna, organizacje pozarządowe: Caritas, Gdańska Fundacja Innowacji Społecznej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	pisemne sprawozdania z wizyt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kaźmierczak T., Praca socjalna. Między upośledzeniem społecznym a obywatelnością, Śląsk, Katowice 2006</p> <p>Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności, Walc W. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008</p> <p>Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2006</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Bragiel J., Badora S. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005</p> <p>Żukiewicz A., Praca socjalna ośrodków pomocy społecznej, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2002</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Struktura instytucjonalna pomocy społecznej</p> <p>Instytucje i organizacje pomocy społecznej</p> <p>Cele, funkcje, zadania i formy funkcjonowania placówek opieki i pomocy;</p> <p>Podstawy prawne działania; zasady doboru kadry oraz wymagane wykształcenie; rodzaj klientów; metody stosowane w danej placówce oraz ich efektywność.</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju (Wykład), PG_00151334						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski Polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Mariusz Brodnicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Mariusz Brodnicki				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy o rozwoju biologicznym człowieka i jego zaburzeniach, problemach zdrowotnych, potrzebach biologicznych dziecka, wspieraniu jego zdrowia i rozwoju. Zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia i jego zaburzeń oraz zjawiskami społecznymi prowadzącymi do wykluczenia i dyskryminacji z powodu niepełnosprawności.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	otrąfi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności. Potrafi rozważać dylematy etyczne i przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	na i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym i psychologicznym, zwłaszcza: [B. 1.W2.] proces rozwoju dziecka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania, normę rozwojową.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości	zna biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1.Zdrowie ( znaczenie pojęcia ), czynniki warunkujące zdrowie, mierniki zdrowia, ocena sytuacji zdrowotnej ludności. Przeciętne trwanie życia w Polsce i na świecie.</p> <p>Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, zmiany fizyczne w okresie dojrzewania, normę rozwojową.</p> <p>Ochrona zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i uczniow w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki).</p> <p>Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktyka w tym zakresie.</p> <p>Problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.</p> <p>Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania.</p> <p>Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży np. nadwaga, anoreksja, bulimia, wady postawy ich sytuacja w szkole. Choroby cywilizacyjne : nowotwory, choroby układu krążenia, zaburzenia i choroby psychiczne, wypadki , urazy , zatrucia.</p> <p>HIV/AIDS jeszcze nie koniec epidemii. Przeciwdziałanie stygmatowi i dyskryminacji</p> <p>Używanie substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież-( wyniki badań ESPAD ). Zadania szkoły i rodziny w zapobieganiu.</p> <p>Wybrane choroby przewlekłe u uczniów np. choroba reumatyczna , cukrzyca, ADHD. Sytuacja dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi w szkole i poza szkoła. Pomoc i wsparcie w rozwoju.</p> <p>Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wiedza o rozwoju człowieka wynikająca z podstaw programowych realizowanych na niższych szczeblach edukacji.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.</p> <p>Wolanski N., Rozwój biologiczny człowieka , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.Wojciechowska J., Przyczyny dyskryminacji osób żyjących z HIV: nowe ujęcie teoretyczne i jego implikacje dla edukacji zdrowotnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2011. Woynarowska B., ( red. ) Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój , zdrowie i edukację. PWN, Warszawa 2010.Wos H., Staszewska-Kwak A., Żywnienie dzieci, Wydawnictwo Lekarskie, PZWL, Warszawa 2008.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	Gawecki J., Hryniewiecki L., Żywnienie człowieka ,t.1 PWN , Warszawa 2006. Trelak J. F., Człowiek i stres. Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz Warszawa 2008. Izdebski Z., Seksualność Polaków na początku XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012. Uwaga: na wykładach na bieżąco będzie podawana literatura uzupełniająca do omawianych tematów.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.





## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wstęp do socjologii (Wykład), PG_00151335						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Pawliszak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Piotr Pawliszak				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie podstawowych pojęć i koncepcji socjologicznych i sposobów ich użycia w celu rozumienia i wyjaśniania życia społecznego na różnych poziomach						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	Ma wiedzę o etycznych, obyczajowych normach życia społecznego oraz o normach prawnych i organizacyjnych regulujących życie społeczne, zna i rozumie procesy ich wprowadzania i zmian.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K02] jest gotowy do współdziałania i pracy w grupie	Zna i rozumie wzory dynamiki różnych grup społecznych i procesy uczestnictwa jednostek w życiu grupowym, co pozwala na świadome włączanie się w działalność różnych grup społecznych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości	Zna i rozumie w zaawansowany sposób rodzaje więzi społecznych o charakterze nieformalnym i sformalizowanym powstające w różnych typach grup, sieci społecznych i społeczeństw oraz prawidłowości rządzące ich zmianą.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	student potrafi interpretować zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie wykorzystując pojęcia z zakresu socjologii i wyobraźnię socjologiczną.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucji takich jak państwo, naród, klasy i warstwy społeczne, grupa etniczna, społeczność lokalna, grupa społeczna, rodzina, partia polityczna, przedsiębiorstwo, zna i rozumie różnice w zasadach funkcjonowania organizacji społecznych, publicznych i komercyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Potrafi przygotować krótką wypowiedź pisemną w zakresie socjologii z zachowaniem reguł formalnych tekstu naukowego, wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne i różne źródła wiedzy o społeczeństwie.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W09] zna i rozumie poglądy na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych i ich historyczną ewolucję	Zna i rozumie najważniejsze poglądy na temat życia społecznego oraz wybranych struktur i instytucji społecznych wyrażane w świecie potocznym, dyskursie publicznym i naukowym oraz orientuje się w ich historycznej ewolucji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	student ma świadomość permanentnej zmiany wzorów życia społecznego i konieczności nieustannego uczenia się, by je zrozumieć	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>Podstawowe cechy socjologii jako nauki o życiu społecznym, jej rozwój, metody, zastosowania wiedzy socjologicznej, główne paradygmaty i perspektywy teoretyczne wraz z kluczowymi przedstawicielami</p> <p>Podstawowe mikro, mezo i makro struktury i procesy społeczne i ich różne socjologiczne i społeczne konceptualizacje</p> <p>Nowoczesne i późnonowoczesne procesy zmiany (emergencji, konstrukcji, rekonstrukcji) jednostek, zbiorowości i różnorodnych struktur społecznych oraz całych formacji społeczno-kulturowych, sposoby badania i próby socjologicznej konceptualizacji ich podstawowych mechanizmów i skutków</p> <p>Wybrane problemy społeczne (także społeczno-ekologiczne), ich geneza, konstruowanie, metody zarządzania, prawdopodobne scenariusze, ryzyko i niepewność.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	+dotyczące zaprojektowania prostego badania, interpretacji i/ lub wyjaśnienia wybranego procesu społecznego, a także przedstawienia istoty i dynamiki problemu społecznego i sposobów radzenia sobie z ni	51.0%	20.0%
	+pytania otwarte pozwalających ocenić rozumienie pojęć i koncepcji socjologicznych	51.0%	30.0%
	pytania zamknięte jednokrotnego i wielokrotnego wyboru dotyczące rozumienia podstawowych zjawisk społecznych i ich socjologicznej interpretacji	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Berger Peter, Zaproszenie do Socjologii, Warszawa 1998 (i in.)</p> <p>Giddens Anthony, Socjologia. Warszawa 2012 i nast.</p> <p>Giddens Anthony, Sutton Philip W., Socjologia. Kluczowe pojęcia. Warszawa 2021 i nast.</p> <p>Sztompka Piotr, Socjologia. Kraków 2021 i nast</p> <p>Socjologia. Lektury (red. P.Sztompka i M.Kucia) Kraków 2009 [wybrane teksty]</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Aronson E., Człowiek istota społeczna, Warszawa (wiele wydań), PWN.</p> <p>Bauman Z. Socjologia, Poznań (wiele wydań), Zysk i S-ka.</p> <p>Bauman Z. 2007, Płynne życie, Wydawnictwo Literackie, Kraków.</p> <p>Berger Peter, Zaproszenie do Socjologii, PWN Warszawa 1998 (i nast)</p> <p>Golka Marian, Cywilizacja współczesna i globalne problemy, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012.</p> <p>Sennett R., <i>Kultura nowego kapitalizmu</i>, Muza Warszawa 2010</p> <p>Socjologia. Lektury (red. P.Sztompka i M.Kucia) Kraków 2009 i nast.</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Prekursorem socjologii krytycznej był: a. K. Marks, b. M. Weber, c. E. Durkheim?</p> <p>Podaj i uzasadnij, które społeczeństwo stanowi dobry przykład narodu politycznego?</p> <p>Zaproponuj próbę i metodę oraz rodzaj narzędzia właściwego do zbadania postaw społecznych mieszkańców twojej miejscowości zamieszkania wobec lokalnych problemów związanych z zmianą klimatyczną.</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (Ćw. audytoryjne), PG_00151336						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Alicja Zbierchowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Rozumienie idei zrównoważonego rozwoju i potrzeby uwzględniania w środowiskowej pracy socjalnej krytycznie zorientowanej edukacji na rzecz tego rozwoju. Projektowanie takiej edukacji, powiązane z kształtowaniem wrażliwości studentów na SDG (ekologiczne, społeczno-kulturowe, gospodarczo-ekonomiczne) w kontekście zróżnicowanych uwarunkowań społecznych, różnych aksjologicznie perspektyw, według których organizowane jest życie jednostek i grup, lokalnych społeczności i całych społeczeństw zarówno obecnych jak i przyszłych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U03] Student/ka potrafi analizować związane z naruszeniem zasad zrównoważonego rozwoju zjawiska, wskazać ich przyczyny oraz konsekwencje w postaci procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	[PRACSOCL3_W07] Student rozumie istotę zrównoważonego rozwoju, zna historyczne i aktualne wydarzenia związane z jej realizacją, zna w otoczeniu i środowisku pracy socjalnej - przykłady synergii potrzeb społecznych, ekonomicznych oraz ekologicznych, a także ich wzajemnych zakłóceń;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	[PRACSOCL3_W08] Student/ka rozumie istotę procesów społecznych tym związanych z działaniem instytucji lokalnych, państwowych, międzynarodowych, które przyczyniają się na rzecz dążenia do bardziej zrównoważonego rozwoju, w tym szczególnie minimalizacji konsekwencji zmian klimatycznych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Zrównoważony rozwój (geneza, istota, różnicowanie),</p> <p>Charakterystyka zjawisk - przyczyniających się do pogłębiania niezrównoważonego rozwoju i konsekwencje tego braku Charakterystyka celów ZR (ze szczególnym uwzględnieniem aktualnie priorytetowych np. kryzys klimatyczny). Analiza krytyczna dotychczasowych działań międzynarodowych i rządowych na rzecz wdrażania koncepcji SDG oraz działań realizowanych na UG.</p> <p>Edukacja jako narzędzie wprowadzania zmian.</p> <p>zorientowana krytycznie realizująca SDG, agende 2030 w kontekście pracy socjalnej np. przez podejmowanie problemu eko-sprawiedliwości.</p> <p>Główne metody i formy tej edukacji poznawane na przykładzie wybranych działań/projektów/ dobrych praktyk, realizowanych w środowisku lokalnym (szczególnie w UG i Trójmieście), państwowym i globalnie.</p> <p>Projektowanie własnego, grupowego projektu edukacyjnego w obrębie wybranych celów Zrównoważonego Rozwoju realizowanych w środowiskowym wymiarze przede wszytki lokalnym.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt, grupowy, ukierunkowany na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, projekt przygotowywany na ćwiczeniach, zrealizowany poza nimi	51.0%	70.0%
	udział w dyskusjach i pracy grupowej na ćwiczeniach	30.0%	20.0%
	obecność na zajęciach	80.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>B. Hadryjańska, <i>Droga do zrównoważonego rozwoju w Polsce w świetle założeń Agendy 2030</i>, Difin, Warszawa 2021</p> <p>E. Latoszek, M. Proczek, M. Krukowska, <i>Zrównoważony rozwój a globalne dobra publiczne w teorii i praktyce organizacji międzynarodowych</i>, Dom Wyd. ELIPSA, Warszawa 2016.</p> <p>A. Batorczak, A. Klimska, <i>Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju refleksje przed ogłoszeniem nowej Dekady na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (2020-2030)</i>, Studia Ecologiae Bioethicae, 2020, nr 18.</p> <p>G. Jutvik, I.Liepina (red.): <i>Edukacja ku zmianie: podręcznik edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju</i>, Vides Vestis, Ryga 2008.</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	D. Jaworska, K. Kmita-Zaniewska, R. Krenz, A. Koguciuk, D. Krzymiński, M. Mendel, M. Oklińska, E. Romanow-Pękal: <i>Akademia eko-logicznego rozwoju. Raport z badań: Sytuacja społeczno-zawodowa kobiet w wieku 50+ na wsi w powiecie kwidzińskim i sztumskim</i> , Stowarzyszenie Eko-Inicjatywa, Koszalin: 2012; Animacja pro bono publico: razem dla wspólnego dobra, pod red. M. Mendel, K. Starego i M. Szadowiak, Animacja Życia Publicznego nr 16. 2012.; A. Papuziński (red.), <i>Zrównoważony rozwój - od utopii do praw człowieka</i> , Bydgoszcz 2005.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.





## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Aktywizacja przez kulturę w środowisku lokalnym (Ćw. audytoryjne), PG_00151339						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Ciechorska-Kulesza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Karolina Ciechorska-Kulesza				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie wiedzy z zakresu społecznych funkcji kultury i jej relacji ze środowiskową pracą socjalną (aktywizacją, animacją); poznanie metod, technik i narzędzi aktywizacji środowisk lokalnych poprzez kulturę; zdobycie umiejętności zaprojektowania działań aktywizacyjnych poprzez kulturę dla wybranych środowisk lokalnych na podstawie społeczno-kulturowego ich rozeznania (diagnozy lokalnej).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	Zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania - w zakresie aktywizacji poprzez kulturę w środowisku lokalnym.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne w zakresie aktywizacji poprzez kulturę w środowisku lokalnym.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	Jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych w zakresie aktywizacji poprzez kulturę w środowisku lokalnym, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne, kulturowe.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej w zakresie aktywizacji poprzez kulturę w środowisku lokalnym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	Zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych w zakresie aktywizacji poprzez kulturę w środowisku lokalnym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<p>Wprowadzenie. Aktywizacja, animacja, kultura i środowisko lokalne podstawowe pojęcia i relacje. Socjologiczne ujęcie kultury (4h)</p> <p>Socjologiczne badania kultury: badania uczestnictwa w kulturze, diagnoza lokalna (społeczna, potrzeb kulturowych, praktyk kulturalnych etc.), szerokie/poszerzające się pole kultury (2h)</p> <p>Diagnozowanie jako badanie w działaniu (participatory action research) a praktyki aktywizacyjne (2h)</p> <p>Kultura a działania w i wokół przestrzeni (miejsca, przestrzeni publicznej; przestrzenie miejskie, przestrzenie wiejskie; site specific) (1h)</p> <p>Aktywizacja i dziedzictwo (tożsamość społeczna, kulturowa, przestrzenna, regionalna, lokalna etc; dziedzictwo kulturowe, tradycja, kultura ludowa, pamięć społeczna, historia lokalna) (1h)</p> <p>Aktywizacja i sztuka (twórczość artystyczna, społeczne funkcje sztuki, sztuka społeczna) (2h)</p> <p>Ciekawe przykłady i inspiracje (w tym zaproszeni goście i wizyty studyjne) (8h)</p> <p>Przygotowania do obserwacji uczestniczącej (jak i gdzie zdobywać informacje? kontakt z twórcami/ inicjatorami/realizatorami; w jakiej roli?) (2h)</p> <p>Projektowanie działań aktywizacyjnych wykorzystujących kulturę (2h)</p> <p>Aktywizacja przez kulturę perspektywy, podejścia, wątpliwości, rozbieżności, efekty, zmiana społeczna (2h)</p> <p>Prezentacja projektów i podsumowanie zajęć (4h)</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wiedza z zakresu wprowadzenia do socjologii i współczesnych teorii i modeli pracy socjalnej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność na zajęciach	13.0%	25.0%
	praca empiryczna - prezentacja	7.0%	15.0%
	praca empiryczna - raport	30.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	
		<p>Bachórz, Agata et al. 2014. <i>Punkty styczne: między kulturą a praktyką (nie)uczestnictwa</i> (wybrane fragmenty). Gdańsk: Instytut Kultury Miejskiej, Uniwersytet Gdański, s.35-39.</p> <p>Bąbska, Barbara i Marek Rymsza. 2014. <i>Społeczność lokalna jako podmiot oddziaływania</i>, w: tychże. <i>Organizowanie społeczności lokalnej. Metodyka pracy środowiskowej</i>. Warszawa: Wyd. Garmond, s. 27-33.</p> <p>Bojar, Hanna. 2013. <i>Rozdz. 3 Społeczność lokalna jako przedmiot analiz socjologicznych od zbiorowości do wspólnoty</i> (fragment), w: tejże. <i>Rodzina w małym mieście. Z socjologicznych badań terenowych lokalnych społeczności obywatelskich we współczesnej Polsce</i>. Warszawa: IFiS PAN, s. 50-61.</p> <p>Dobiasz, Maja. <i>Przybornik animatora kultury. Lokalne projekty twórcze</i>, s. 16-23.</p> <p>Góral, Anna et al. 2019. Rozdz. 2, w: tychże. <i>Badania w działaniu. Książka dla kształcących się w naukach społecznych</i>. Kraków: Wyd. UJ, s. 45-62.</p> <p>Krajewski, Marek i Agata Skórzyńska. 2017. <i>Podstawy</i>, w: tychże. <i>Diagnoza w kulturze</i>. Warszawa: NCK, s. 9-24.</p> <p>Niziołek, Katarzyna. 2014. <i>Sztuka jako narzędzie społecznej inkluzji. Perspektywa socjologiczna</i>, w: Pogranicze. Studia Społeczne, t. XXIII, s. 41-63.</p> <p>Schindler, Jacek. 2014. <i>Zakończenie</i>, w: <i>Kulturowe uwarunkowania procesów aktywizacyjnych</i>. Wrocław: Dolnośląskie Wydawnictwo Edukacyjne, s. 288-294.</p> <p>Schindler, Jacek. 2010 <i>Konteksty aktywizowania społeczności lokalnych</i>, w: B. Lewenstein et al. (red.). <i>Partycypacja społeczna i aktywizacja w rozwiązywaniu problemów społeczności lokalnej</i>. Warszawa: Wyd. UW, s. 165-192.</p> <p>Schmidt, Filip. 2017. <i>Metody, narzędzia, techniki</i>, w: M. Krajewski i A. Skórzyńska (red.). <i>Diagnoza w kulturze</i>. Warszawa: NCK, s. 86-116.</p> <p><i>Słowa w użyciu (uczestnictwo w kulturze, animacja kulturowa)</i>. 2014. W: R. Koschany, A. Skórzyńska (red.). <i>Edukacja kulturowa. Poręcznik</i>. Poznań: Centrum Kultury Zamek, s. 155-170.</p>

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bińska, Anna et al. 2021. <i>Etnograficzne mapy bliskich terytoriów. Przestrzeń wsi oczami społeczności lokalnej</i>, w: Łódzkie Studia Etnograficzne, nr 60, s. 239-265.</p> <p>Ciechorska-Kulesza et al. (red). 2020. <i>Kultura tradycja rozwój (cz.2 Bez kultury ani rusz refleksje animatorów i praktyków)</i>. Gdańsk: Nadbałtyckie Centrum Kultury, s. 155-316 (wybrać min. 1 opis gminy plus wywiad).</p> <p>Karpińska, Grażyna Ewa. 2016. <i>Przywracanie pamięci: (re)konstruowanie tradycji miejskich</i>, w: E. Nowina-Sroczyńska i S. Łatocha (red.). <i>Nowe czytanie tradycji</i>. Łódź: IEiAK UŁ, s. 69-82.</p> <p>Kuźma, Inga B. 2016. <i>Tworzenie nowej tradycji i nowej pamięci miejskiej cele i funkcje łódzkiego szlaku kobiet</i>, w: E. Nowina-Sroczyńska i S. Łatocha (red.). <i>Nowe czytanie tradycji</i>. Łódź: IEiAK UŁ, s. 84-95.</p> <p><i>Metoda animacji społeczności lokalnych na rzecz dobra wspólnego</i>. 2020. Warszawa: Lokalne Partnerstwa PAFW.</p> <p>Rakowski, Tomasz. 2013. <i>Etnografia/animacja/sztuka. Wprowadzenie</i>, w: tenże (red.), <i>Etnografia/animacja/sztuka. Nierozpoznane wymiary życia kulturalnego</i>. Warszawa: Narodowe Centrum Kultury, s. 6-42.</p> <p><i>Słowa w użyciu (pozostałe)</i>. 2014. W: R. Koschany, A. Skórzyńska (red.). <i>Edukacja kulturowa. Poręcznik</i>. Poznań: Centrum Kultury Zamek.</p> <p>Stanisz, Agata. 2021. <i>Mapy dźwiękowe i wyobrażenia audiogeograficzna</i>, w: Łódzkie Studia Etnograficzne, nr 60, s. 93-112.</p> <p>Stańczuk-Sosnowska, Agata, Joanna Krupa (red.). 2014. <i>Sztuka + animacja</i>. Warszawa: NCK.</p> <p>Urbanik, Agata. 2011. <i>Quo vadis? O partycypacyjnej diagnozie lokalnej</i>. Warszawa: IS UW.</p> <p><i>Zrób to sam. Jak zostać badaczem społeczności lokalnej?</i> 2010. Warszawa: Towarzystwo Inicjatyw Twórczych ę.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Obserwacja uczestnicząca wybranego działania w środowisku lokalnym (mającego cechy aktywizacji poprzez kulturę), na podstawie której grupy piszą raport i prezentują na zajęciach działanie oraz swoje wnioski. Prezentacja (najlepiej w formie slajdów, mile widziane video, przedmioty): do 15 min. Krótki opis społeczności, miejsca i działania oraz zaangażowanych aktorów i ich role; Państwa rola/role; czy i jaka diagnoza oraz aktywizacja (nawiązując do poznanych koncepcji teoretycznych i metodologicznych); jakie były cele (jawne i ew. ukryte) inicjatywy oraz próba określenia efektów (bezpośrednich i ew. dalszych, także niezamierzonych, konsekwencji); co było dobre, a co do poprawy/zmiany (dlaczego i jak poprawić/zmienić). Raport powinien być rozwinięciem prezentacji.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pracy socjalnej (Wykład), PG_00151340						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Małgorzata Szpunar  dr Andrzej Kołakowski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	45		0.0		5.0	50
Cel przedmiotu	Przedstawienie ewolucji systemów opieki społecznej w kontekście rozwoju cywilizacji zachodnioeuropejskiej. Ukazanie elementów zbieżnych w minionych i współczesnych formami pomocy społecznej. W zakresie współczesnej pracy socjalnej przedstawienie podstawowych pojęć z zakresu pracy socjalnej, umiejscowienie pracy socjalnej w obszarze nauk społecznych i zapoznanie się ze źródłami teoretycznymi, metodologicznymi, epistemologicznymi subdyscypliny.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz normami i regułami prawnymi oraz etycznymi, stosując zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego, czyli potrafi zaprojektować działania uwzględniające poszanowanie godności klienta, jego wolności i sprawiedliwości społecznej, potrafi łączyć to z modelami pracy socjalnej w kontekście etycznym, potrafi poddać krytycznej ocenie pod względem normatywnym działanie profesjonalne działanie pracownika socjalnego i zdefiniować paradoksy tegoż działania	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W01] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym charakter nauk społecznych i ich miejsce w systemie nauk	potrafi określić miejsce i charakter nauk społecznych, wśród nich pracy socjalnej w relacji wobec pedagogiki, andragogiki, socjologii, psychologii, wie, z jakich teorii korzysta praca socjalna jako subdyscyplina w opisie człowieka jako jednostki, funkcjonującej w złożonej strukturze społecznej, wie, z jakich obszarów czerpie praca socjalna w kierunku określania norm i zasad etycznych działania profesjonalnego, zna podstawowe pojęcia w zakresie pracy socjalnej i pedagogiki społecznej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	wie, jakie podstawowe normy i reguły organizują struktury społeczne i instytucje, w szczególności, w ramach systemu polityki i pomocy społecznej, jak one mają odzwierciedlenie w tworzeniu się modeli pracy socjalnej,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Pradzieje opieki rozwiązania opiekuńcze w Babilonie i starożytnym Egipcie, pomoc społeczna w starożytnej Grecji i Rzymie, samopomoc w gminach chrześcijańskich. Res sacra miser- rozwój instytucji opiekuńczych w średniowieczu, nowożytne prądy ideowe jako istotny czynnik ewolucji instytucji opieki w Europie, liberalizm, petyzm i socjalizm nowe koncepcje pomocy społecznej w XVII i XVIII wieku, , walka klas, czy społeczna solidarność? kwestia socjalna w Katolickiej Nauce Społecznej i koncepcjach socjalistów, narodziny i rozwój ubezpieczeń społecznych. Praca socjalna jako specyficzna forma opieki społecznej. Kwestia społeczna w koncepcjach społeczności wyznaniowych Rzeczypospolitej XVII i XVIII wieku. Rozwiązania opiekuńcze w Polsce ewolucja systemu ( charakter pomocy społecznej w okresie zaborów, pomoc socjalna w okresie międzywojennym, wojna jako sprawdzian dla polskich instytucji opiekuńczych). Praca socjalna w kontekście innych nauk społecznych i humanistycznych. Procesy globalizacyjne a praca socjalna. Kształcenie do pracy socjalnej w Polsce i Europie. Profesjonalizacja zawodu pracownika socjalnego. Modele pracy socjalnej. Etyczne aspekty pomocniczości-obszary rodzenia się dylematów moralnych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Beckett Ch, 2012, Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Warszawa Butrym Z., 1998, Istota pracy socjalnej, Kraków Caritas, Miłosierdzie i opieka społeczna w ideologii, normach Postępowania społeczności wyznaniowych w Rzeczypospolitej XVI-XVIII wieku, red. U. Augustyniak, A. Karpiński, Warszawa 1999. Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki 2006 (red) Marynowicz-Hetka, Warszawa Geremek, (1989), Litość i szubienica. Dzieje nędzy i miłosierdzia, Warszawa Granosik M. 2006. Profesjonalny wymiar pracy socjalnej. Katowice Grey M. Red, 2012, Praca socjalna. Teorie i metody. Warszawa. Profesje społeczne w Europie. Z problemów kształcenia i działania. 2001. (red) Marynowicz Hetka E., Wagner A., Piekarski J. Łódź Kaźmierczak T., Łuczyńska M. 1998. Wprowadzenie do pomocy społecznej. Katowice Skidmore R., Thackeray M. 1998. Wprowadzenie do pracy socjalnej. Katowice</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	Barbier J-M., 2006, Działanie w kształceniu i pracy socjalnej. Analiza podejść Katowice, Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, 1999, (red) Lalak D., Pilch T., Warszawa Giddens A., 2010, Socjologia, Warszawa, Mikołajewicz W., 1995, Praca socjalna jako działanie wychowawcze, Katowice, Trawkowska D., 2006, Portret współczesnego pracownika socjalnego. Studium socjologiczne, Katowice
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Podstawowe pojęcia w pracy socjalnej.</p> <p>Profesjonalny wymiar pracy socjalnej.</p> <p>Dzieje pomocniczości</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.





## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia rozwojowa (Wykład), PG_00151342						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Henryk Olszewski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Henryk Olszewski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Student poznaje prawidłowości w zakresie rozwoju człowieka i ich znaczenia dla przystosowania społecznego i adekwatnego funkcjonowania jednostki w środowisku; potrafi zastosować tą wiedzę do planowania pracy i oddziaływać wobec uczniów, potrafi operować właściwym słownictwem i terminologią psychologiczną.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii rozwojowej w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	Student zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje psychologii rozwojowej człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Główne problemy psychologii rozwojowej. 2.Teorie rozwoju dziecka ( modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się, podejście ekologiczne). 3.Metody badania rozwoju (metody badania prawidłowości rozwojowych; diagnoza rozwoju jednostki). 4.Czynniki rozwoju (spór o dziedziczność i środowisko; aktywność jako główny czynnik rozwoju; zewnętrzne i wewnętrzne determinanty aktywności). 5.Podstawowe osiągnięcia rozwojowe na poszczególnych etapach, począwszy od okresu niemowlęcego do młodszego wieku szkolnego (niemowlęstwo; wiek poniemowlęcy; wiek przedszkolny; młodszy wiek szkolny). 6.Człowiek u progu dorosłości (osiągnięcia rozwojowe w okresie dorastania). Proces starzenia się oraz higieny zdrowia psychicznego. Społeczno-kulturowy kontekst rozwoju współczesnego człowieka. Szanse i zagrożenia w rozwoju człowieka.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A 1. Wykorzystywana podczas zajęć: H. Bee, Psychologia rozwoju człowieka, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka, (2004) B. Harwas-Napierała, J. Trempała, Psychologia rozwoju człowieka t.1-3, (2006) J. Trempała (red. naukowa), Psychologia rozwoju człowieka, podręcznik akademicki, Wydawnictwo PWN, (2011). A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: A.Brzezińska, Psychologiczne portrety człowieka, GWP, (2005) A. I. Brzezińska, K. Appelt, B. Ziółkowska, Psychologia rozwoju człowieka, GWP, (2016).	
	Uzupełniająca lista lektur	A. Bandura, Teoria społecznego uczenia się, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, (2007) A. Maslow, Motywacja i osobowość, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, (2009) J. Piaget, Mowa i myślenie dziecka, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, (1992).	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Filozoficzne podstawy pracy socjalnej (Wykład), PG_00151343						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Starego				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Piotr Stańczyk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 20.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład problemowy						
	Wykład konwersatoryjny						
	Wykład tradycyjny						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Przybliżenie podstaw wiedzy filozoficznej powiązanej z problematyką poruszaną w ramach pracy socjalnej i polityki społecznej. Kształtowanie postawy refleksyjnej w odniesieniu do praktykowania związanej z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego. Kształtowanie umiejętności formułowania praktycznych problemów, zagadnień w kategoriach filozoficznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	Student ma świadomość zmienności procesów społecznych a także zmienność sposobów ich pojmowania w abstrakcyjnych formach myślenia składających się na filozofię.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W01] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym charakter nauk społecznych i ich miejsce w systemie nauk	Student zna podstawy filozofii i system nauk, w nim w szczególności potrafi określić miejsce i charakter nauk społecznych, wśród nich pracy socjalnej w relacji wobec pedagogiki, andragogiki, socjologii, psychologii i pracy socjalnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Filozoficzne podstawy wiedzy: od empiryzmu do post-strukturalizmu. Teoria krytyczna jako filozoficzna podstawa krytycznej i strukturalnej pracy socjalnej. Konstrukttywizm a filozofia humanizmu. Geneza filozoficzna koncepcji welfare state. Prawa obywateli a welfare state. Dobro publiczne jako kwestia filozoficzna. Koncepcje sprawiedliwości społecznej w kontekście pracy socjalnej. Filozoficzny kontekst pojęcia sprawiedliwości.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Benton T., Craib I., Filzofia nauk społecznych. Od pozytywizmu do postmodernizmu, Wyd. DSWE TWP, Wrocław 2003.  Critical Practice in Social Work, (red.) R. Adams i in., Palgrave, New York 2002.  Freire P., Pedagogy of the oppressed, tłum. M. Bergman Ramos, Continuum, London i New York 2005.  Hobbes T., Lewiatan, Wyd. Aletheia, Warszawa 2009.  Locke J., Dwa traktaty o rządzie, Wyd. Naukowe PWN, Warszaw 1992.	
	Uzupełniająca lista lektur	W. Sadurski Teoria sprawiedliwosci. Podstawowe zagadnienia, Warszawa 1988;	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Otwarte lub zamknięte pytania na temat zagadnień kursu:  1) Kim są uciśnieni w koncepcji Freirego?  2) Czym jest Lewiatan i jakie może mieć znaczenie koncepcja Hobbsa dla pracy socjalnej?  3) 3) Czym jest milcząca zgoda w koncepcji Locke'a i jakie ma ona znaczenie dla pracy socjalnej?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Nierówności i różnicowanie społeczne (Ćw. audytoryjne), PG_00151345						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Bartosz Mika				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Bartosz Mika				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		20.0		50
Cel przedmiotu	Słuchacz poznaje socjologiczne koncepcje różnic społecznych. Zna i potrafi rozróżnić ujęcia stratyfikacyjne od klasowych. Wie czym są warstwy społeczeństwa, jak definiowano stany społeczne. Potrafi wskazać na różne wymiary różnicowania społecznego. Potrafi zastosować ujęcia teoretyczne do otaczającej go rzeczywistości. Student potrafi podjąć krytyczny namysł nad uproszczonymi (prowadzącącymi podziały społeczne do dwóch lub trzech wielkich zbiorowości) ujęciami różnicowania społecznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	Ma zaawansowaną wiedzę na temat normatywnych uzasadnień nierówności oraz moralnych uzasadnień ich ograniczania (norma merytokratyczna kontra normy egalitarne).	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu charakter i kierunki zmian struktur nierówności społecznych we współczesnych społeczeństwach rozwiniętych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W09] zna i rozumie poglądy na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych i ich historyczną ewolucję	Zna i rozumie poglądy na temat podziałów i nierówności społecznych oraz orientuje się w ich historycznej ewolucji.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska związane z wykluczeniem społecznym, podziałami klasowymi oraz podziałami stratyfikacyjnymi.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student potrafi interpretować różnice klasowe, stratyfikacyjne oraz między grupami etnicznymi a także związane z wykluczeniem społecznym.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Potrafi analizować przyczyny powstawania nierówności społecznych oraz przebieg ich przemian w czasie.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Student ma zaawansowaną wiedzę o strukturze klasowej, warstwowej oraz różnicach dochodowych w ramach współczesnych społeczeństw.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	Student zna i rozumie w zaawansowany sposób relacje między warstwami społecznymi, klasami społecznymi oraz grupami etnicznymi. Wiedzę tę potrafi aplikować do skali kraju, relacji międzynarodowych, życia prywatnego oraz społeczeństwa obywatelskiego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	Jest przygotowany do pozyskiwania nowej wiedzy na temat przemian związanych z nierównościami.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	<p>Zajęcia 1 Zajęcia organizacyjne.</p> <p>Zajęcia 2 Wprowadzenie do problematyki nierówności.</p> <p>Zajęcia 3 Wykluczenie społeczne podstawowe kategorie.</p> <p>Zajęcia 4 Wykluczenie globalne (część 1).</p> <p>Zajęcia 5 Wykluczenie globalne (część 2).</p> <p>Zajęcia 6 Wykluczenie egzystencjalne głód i niedożywienie.</p> <p>Zajęcia 7 - Funkcjonalna teoria zróżnicowania (Davis i Moore).</p> <p>Zajęcia 8 - Ekonomiczne badania nierówności (Piketty, Atkinson).</p> <p>Zajęcia 9 - Klasy i stany w ujęciu Maxa Webera.</p> <p>Zajęcia 10 - Stany i przywileje stanowe we współczesnych społeczeństwach klasowych.</p> <p>Zajęcia 11 - Neomarksowska teoria klas E.O Wrighta.</p> <p>Zajęcia 12 - Typy prac i nierówności własnościowe a wynikające z nich zróżnicowania klasowe.</p> <p>Zajęcia 13 - Mikro i makroklasy społeczeństwa.</p> <p>Zajęcia 14 - Habitus a nierówności klasowe (Bourdieu).</p> <p>Zajęcia 15 - Kolokwium zaliczeniowe.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Formalne: Zgodne z warunkami rekrutacji na studia pierwszego stopnia.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Weber M., Gospodarka i społeczeństwo Warszawa 2002 (część poświęcona klasom i stanom społecznym)</p> <p>Kozyr-Kowalski S. Socjologia, społeczeństwo obywatelskie i państwo Poznań 2004</p> <p>Piketty T. Kapitał w XXI wieku, Wyd. Kryt. Politycznej, Warszawa 2015</p> <p>Domosławski A. Wykluczeni, Wyd. Wielka Litera, 2016</p> <p>Sztompka P. Socjologia. Analiza społeczeństwa. Kraków 2004</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Wright Erik O., Klasy się liczą. w Współczesne teorie socjologiczne (red) Ziółkowski, Nijakowski, Szacki, Jasińska-Kania. Warszawa 2008</p> <p>Davis K., Moore W., O niektórych zasadach uwarstwienia. w Współczesne teorie socjologiczne (red) Ziółkowski, Nijakowski, Szacki, Jasińska-Kania Warszawa 2008</p> <p>Dahrendorf R., Klasy i konflikt klasowy w społeczeństwie przemysłowym. Kraków 2008</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Globalne wymiary wykluczenia.</p> <p>Normy egalitarne i merytokratyczne w uzasadnianiu nierówności.</p> <p>Nierówność a zróżnicowanie.</p> <p>Kluczowe różnice między stratyfikacyjnymi a klasowymi analizami społeczeństwa.</p> <p>Przykładowe przywileje stanowe stanów zawodowych.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pedagogiki społecznej i animacji (Wykład), PG_00151346						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Alicja Zbierchowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Dostarczenie studentowi wiedzy dotyczącej genezy i etapów rozwoju pedagogiki społecznej. Ukazanie jej związków z innymi naukami społecznymi. Przedstawienie podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki społecznej. Zapoznanie studentów z teoriami oraz koncepcjami środowiska społecznego wybranych przedstawicieli klasycznej i współczesnej pedagogiki społecznej. Określenie zadań pedagogiki społecznej w zmieniającym się świecie oraz sposobów i metod aktywizacji środowiska ze szczególnym uwzględnieniem animacji środowiskowej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstituowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania		[PRACSOCL3_W05] Student zna podstawowe pojęcia dotyczące wielowymiarowego funkcjonowania człowieka oraz jego możliwości przekształcania rzeczywistości i rozumie uwarunkowania rozwoju jego podmiotowej tożsamości oraz autonomii		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości		[PRACSOCL_3_W04] Student zna zróżnicowane oraz złożone struktury społeczne i rozumie relacje zachodzące między instytucjami społecznymi z perspektywy pedagogicznej		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PRACSOCL3_W01] zna i rozumie w stopniu zaawansowanym charakter nauk społecznych i ich miejsce w systemie nauk		[PRACSOCL3_W01] Student zna podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki społecznej i rozumie związki pedagogiki społecznej z innymi naukami społecznymi.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	Przedmiot i zadania pedagogiki społecznej. Etapy rozwoju pedagogiki społecznej. Miejsce pedagogiki społecznej wśród nauk społecznych. Pedagogika społeczna jako teoria środowiska życia i wychowania człowieka. Wybrane koncepcje pedagogiki społecznej. Animacja środowisk lokalnych a edukacja. Koncepcje i metody animacji współpracy środowiskowej. Edukacja regionalna, partnerstwo edukacyjne i dialog międzykulturowy. Podstawowe środowiska wychowawcze w kształtowaniu i przetwarzaniu środowiska.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność na wykładach i aktywny udział	80.0%	20.0%
	egzamin ustny (rozmowa wokół wybranych przez studenta/ studentkę treści przedmiotu)	51.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Theiss W. (2018): Edukacja i zaangażowanie. Sto lat pedagogiki społecznej w Polsce (1908-2008), <i>Pedagogika społeczna</i> nr 2(68)</p> <p>Marynowicz-Hetka E., Skoczylas-Namińska E. (red.) <i>Pedagogika społeczna. Wstępy i kontynuacje</i>. Łódź: Wyd.UŁ 2015</p> <p>Mendel M.: Postanimacja w postdemokracji, <i>Pedagogika Społeczna</i> nr 1, 2015</p> <p>Mendel M. (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.</p> <p>Mendel M. (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej na wsi</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005.</p> <p>Szmagański J. (2018): O pedagogice społecznej na świecie, <i>Pedagogika społeczna</i> nr 2(68)</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Barbier J.-M.(2016): <i>Leksykon analizy aktywności</i>, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego</p> <p>Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania aktualności perspektywy</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000.</p> <p>Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Pojmowanie aktywności w polu praktyki</i>. Wyd. UŁ Łódź 2019.</p> <p>Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003.</p> <p>Ejsmont M., Kosmańska B., Mendel M. (red.), <i>Obraz, przestrzeń, popkultura. Inspiracje badawcze w polu pedagogiki społecznej</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.</p> <p>Danilewicz W., <i>Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009.</p> <p>Radziejewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2012.</p>	

	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p><a href="https://dspace.uni.lodz.pl/bitstream/handle/11089/32519/Marynowicz-Hetka%2C%20Skoczylas-Namielska_Pedagogika%20spoleczna.pdf?sequence=1">https://dspace.uni.lodz.pl/bitstream/handle/11089/32519/Marynowicz-Hetka%2C%20Skoczylas-Namielska_Pedagogika%20spoleczna.pdf?sequence=1</a> - Marynowicz-Hetka E., Skoczylas-Namielska E. (red.) Pedagogika społeczna. Wstępy i kontynuacje. Łódź: Wyd.UŁ 2015 W książce m.in.: Trialektyka jako logika pedagogiki społecznej</p> <p><a href="http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/content/abstrakt/PS%202%20(2015)%2025-37.pdf">http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/content/abstrakt/PS%202%20(2015)%2025-37.pdf</a> - Mendel M.: Postanimacja w postdemokracji, Pedagogika Społeczna nr 1, 2015</p> <p><a href="http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS220189-34.pdf">http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS220189-34.pdf</a> - Theiss W. (2018): Edukacja i zaangażowanie. Sto lat pedagogiki społecznej w Polsce (1908-2008), Pedagogika społeczna nr 2(68)</p> <p><a href="http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS22018135-156.pdf">http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2019/01/PS22018135-156.pdf</a> - Szmagański J. (2018): O pedagogice społecznej na świecie, Pedagogika społeczna nr 2(68)</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p> <p>Podstawy pedagogiki społecznej i animacji - Moodle ID: 12176  <a href="https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12176">https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12176</a></p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Trening umiejętności interpersonalnych (Ćw. warsztatowe), PG_00151347						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Katarzyna Wajszczyk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		0.0		0.0	25
Cel przedmiotu	Przedstawienie komunikacji jako podstawowego czynnika relacji interpersonalnych. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji pracowników socjalnych z osobami i grupami korzystającymi z pomocy, ze środowiskiem lokalnym oraz relacji między członkami zespołu pracowników. Ukazanie potrzeby krytycznego oglądu własnej praktyki i potrzebę gotowości do zmiany kierunku podejmowanych działań (elastyczności i przedsiębiorczości) w pracy socjalnej z jednostką i grupą.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości		Student w zakresie socjologicznym oraz pedagogicznym i psychologicznym zna rodzaje więzi społecznych oraz rządzące nimi prawidłowości.		[SW5] realizacja zadania problemowego		
	[PRACSOCL3_W11] zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej		Student rozumie znaczenie indywidualnej przedsiębiorczości w pracy z klientem pomocy społecznej i wie, jak ją rozwijać – głównie poprzez twórczość - w oparciu o zasoby instytucjonalne oraz ogólny potencjał środowiska.		[SW5] realizacja zadania problemowego		
	[PRACSOCL3_K02] jest gotowy do współdziałania i pracy w grupie		Jest gotów do kooperacji oraz efektywnej współpracy z innymi, celem skutecznego udzielania pomocy.  Potrafi wykorzystywać we współpracy z innymi i rozwijać własne umiejętności interpersonalne.		[SK5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	Podstawowe umiejętności pracownika socjalnego: porozumiewanie się, rozwiązywanie problemów i konfliktów - wprowadzenie. Autoprezentacja i kształtowanie własnego wizerunku; Znaczenie komunikacji niewerbalnej; Odczytywanie sygnałów niewerbalnych. Style porozumiewania się i warunki efektywnej komunikacji; Aktywne słuchanie uczuć i faktów. Trening asertywności.  Relacje interpersonalne: Ja i inni; Ujawnianie siebie. Twórcze rozwiązywanie problemów. Konflikty interpersonalne strategie rozwiązywania konfliktów		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	rozwiązanie zadania problemowego	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	D. Borecka- Biernat, K. Wajszczyk, K. Wałęcka- Matyja, Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019. R. Adler, L. Rosenfeld, R. Proctor II, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy REBIS, 2006. M. Argyle, Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa 1991. A. Nocuń, J. Szmagański, Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształtowanie, Interart, Warszawa 1996. M.McKay, M.Davis, P.Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2005.  A.2. studiowana samodzielnie przez studenta L. Grzesiuk, E. Trzebińska, Jak ludzie porozumiewają się?, Nasza Księgarnia, Warszawa 1978.	
	Uzupełniająca lista lektur	C. de Robertis, H. Pascal, Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami, Warszawa 1999; Ch. Garvin, B. Seabury, Działania interpersonalne w pracy socjalnej, 1999;	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca studenta z tekstem naukowym (Ćw. audytoryjne), PG_00151348						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski j. polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Obrycka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Mariusz Brodnicki				
			dr Małgorzata Obrycka				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Uzyskanie przez studenta wstępnej orientacji w merytoryczno-strukturalnej charakterystyce nauki i konstrukcji oraz treści tekstów naukowych.Kształtowanie umiejętności odróżniania języka tekstów naukowych od innych rodzajów wypowiedzi: potocznych, filozoficznych, literackich,publicystycznych, popularno-naukowych. Kształtowanie umiejętności analizowania tekstów naukowych empirycznych, teoretycznych, krytycznych i przeglądowych przeprowadzone na wybranych przykładach z akcentem na rozumienie ich przydatności dla funkcjonowania w praktyce społeczno-edukacyjnej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PRACSOCL3_W10] zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego		S1P_W06 S1P_W10		[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna		
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych		S1P_W06 S1P_W10		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego		
Treści przedmiotu	Języki tekstów o wychowaniu (rozpoznawanie na przykładowych tekstach dostarczonych przez studentów). Pojecie nauki charakterystyka podstawowa, język naukowy a język potoczny. Pojęcie, jego znaczenie w wypowiedzi naukowej - konstruowanie pojęć, budowa , poznawczy sens opanowywania pojęć i operowania nimi. Teoria naukowa, poznawanie naukowe - ich ogólna charakterystyka. Konstrukcja naukowego tekstu empirycznego analiza przykładu. Przykładowa analiza tekstu teoretycznego, krytycznego, przeglądowo-rekonstrukcyjnego.						
Wymagania wstępne i dodatkowe	Orientacja w filozoficznej problematyce epistemologicznej oraz w socjologicznym zagadnieniu społecznego funkcjonowania wiedzy						

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowanie matrycy, obecność, aktywność	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i> , Warszawa 2000.  Kuhn T., <i>Struktura rewolucji naukowych</i> , Warszawa 2009.  Krauze A., <i>Paradygmat jako narzędzie analizy krytycznej</i> , "Studia z Teorii Wychowania" 2022, nr 3(40), s. 29-43.  Matthews M.R., <i>Thomas Kuhn and Science Education</i> , "Sci & Educ" 2024, nr 33, s. 609678.  Nagel E., <i>Struktura nauki. Wprowadzenie. Nauka i zdrowy rozsadek</i> , Warszawa 1961.  Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> , Warszawa 2010.  Popper K.R., <i>Mit schematu pojęciowego: w obronie nauki i racjonalności</i> , Warszawa 1997.  Świetlikowska J., <i>Dobry tekst naukowy</i> , "Studia z Teorii Wychowania" 2011, nr 2/1 (2), s. 172-193	
	Uzupełniająca lista lektur	Nalaskowski F., <i>Prace naukowe pisane przez sztuczną inteligencję. Oszustwo, czy szansa</i> , "Studia z Teorii Wychowania" 2023, nr 1(42), s. 165-180.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Analiza tekstów naukowych pod względem merytorycznym, metodologicznym i formalnym.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena kształcenia - poziom podstawowy, PG_00117407						
Kierunek studiów	Tourism and Hospitality (O), Międzynarodowe stosunki gospodarcze (O), Zarządzanie (O), Krajoznawstwo i turystyka historyczna (O), Archeologia (O), Ubezpieczenia - studia interdyscyplinarne (O), Niemcoznawstwo (O), Lingwistyka stosowana (O), Criminology and Criminal Justice (O), Praca socjalna (O), Iberystyka (O), Socjologia (O), Psychologia (O), Filologia germańska (O), Kryminologia (O), Logopedia (P), Zarządzanie i komunikacja w sztukach scenicznych (O), Modelowanie matematyczne i analiza danych (O), Global studies, Prawo w administracji i gospodarce (O), Logistics and Mobility (O), Zarządzanie w sporcie - studia menedżerskie (O), Etnofilologia kaszubska (P), Sinologia (O), Finanse i rachunkowość (O), Wiedza o filmie i kulturze audiowizualnej (P), Studia wschodnie (O), Informatyka (P), Sztuka kreatywnego pisania (O), Historia (O), Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS (O), Pedagogika (O), Religioznawstwo (O), Sławistyka (O), Administracja (P), Prawo (O), Matematyka (O), Amerykanistyka (O), Zarządzanie instytucjami służby zdrowia (P), Japonistyka (O), Filologia klasyczna (O), Filologia angielska (O), Administracja (O), Podatki i doradztwo podatkowe (O), Cultural Communication (O), Dziennikarstwo i komunikacja społeczna (P), Filologia rosyjska (O), Pedagogika specjalna (O), Politologia (O), International Business (O), Kulturoznawstwo (O), Wiedza o teatrze (O), Filologia romańska (O), Gospodarka przestrzenna (O), Zarządzanie instytucjami artystycznymi (P), Bezpieczeństwo narodowe (P), Dyplomacja (O), Filologia polska (O), Praca socjalna (P), Rosjoznawstwo (O), Produkcja form audiowizualnych (P), Projektowanie gier historycznych, Etnologia (O), Filozofia (O), Ekonomia (O), Historia sztuki (O), Informatyka i ekonometria (O), Filologia romańska i iberystyka, Studia bałkańskie (O), Skandynawistyka (O), Ochrona dóbr kultury i muzealnictwo (O), Informatyka (O), Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski i angielski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		0.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Kanclerz -> Zastępca Kanclerza ds.HR -> Biuro Bezpieczeństwa Pracy i Ochrony Zdrowia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr inż. Tomasz Klawikowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Anna Krupa				
			mgr inż. Tomasz Klawikowski  inż. Agnieszka Grajek				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	4		0.0		0.0	4
Cel przedmiotu	Szkolenie z zasad bezpieczeństwa i higieny kształcenia.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		ma świadomość zagrożeń dla życia i zdrowia występujących w trakcie korzystania z infrastruktury Uniwersytetu Gdańskiego i poza Uczelnią	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
		umie w bezpieczny sposób korzystać z maszyn i urządzeń technicznych w trakcie zajęć, a także udzielić pierwszej pomocy	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
		zna przepisy dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia oraz zagadnienia z ochrony przeciwpożarowej oraz wynikające z nich obowiązki	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1) wybrane zagadnienia prawne;  2) obowiązki studenta i doktoranta w zakresie BiHK;  3) zasady uczestnictwa w zajęciach, korzystania z maszyn i urządzeń technicznych oraz ogólne zasady obowiązujące podczas zajęć prowadzonych poza obiektami Uniwersytetu Gdańskiego;  4) zagrożenia dla życia i zdrowia, ochronę przed nimi oraz przykłady wypadków z udziałem studentów i doktorantów;  5) postępowanie powypadkowe w związku z nieszczęśliwym zdarzeniem w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uniwersytet Gdański;  6) wybrane zagadnienia dotyczące udzielania pierwszej pomocy;  7) wybrane zagadnienia z ochrony przeciwpożarowej, w tym postępowanie w przypadku pożaru i innego zagrożenia		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	materiały załączone na Platformie Edukacyjnej	
	Uzupełniająca lista lektur		
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie: Szkolenie wstępne BHP dla studentów i doktorantów- zakres podstawowy 2024/2025 - Moodle ID: 12236 <a href="https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12236">https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12236</a> Occupational health and safety training for students - basic version 2024/2025 - Moodle ID: 12240 <a href="https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12240">https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12240</a>	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język angielski 1 (Lektorat), PG_00151341						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski Język angielski: 90% Język polski: 10%		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języka angielskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Barbara Horodecka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Magdalena Moran  mgr Joanna Makara				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		40.0	100
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	- posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku obcym, dotyczących zagadnień związanych z kierunkiem studiów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	- posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku obcym dotyczących problematyki związanej z kierunkiem studiów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	- ma świadomość ograniczenia własnej wiedzy oraz umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, a także pogłębiania i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się - jest gotowy do pracy w zespole, w tym do przyjmowania różnych ról zespołowych; posiada elementarne umiejętności organizacyjne, które pozwalają na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań zawodowych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_U11] potrafi posługiwać się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	- ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy telefoniczne</li> <li>• spotkania</li> <li>• budowanie zespołu i praca zespołowa</li> <li>• korespondencja służbowa</li> <li>• prezentacje</li> <li>• negocjacje</li> <li>• przygotowanie do procesu rekrutacyjnego</li> <li>• komunikacja międzykulturowa</li> </ul> <p>Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30% Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	poziom wejścia B1		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) wg wskazań lektora,  t.j.: podręczniki do języka angielskiego akademickiego, języka środowiska pracy i branżowego ( B1+ do C1)  literatura wykorzystywana podczas zajęć, materiały lektora
	Uzupełniająca lista lektur	Słowniki, podręczniki gramatyki, artykuły, publikacje wskazane przez lektora, w tym opracowania dostępne w CJO i materiały w Internecie
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zgodnie informacją od lektora.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język hiszpański 1 (Lektorat), PG_00104014						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		hiszpański		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Oliwia Grzegorzczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów		Adresy na platformie eNauczanie:				
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.





## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język niemiecki 1 (Lektorat), PG_00104015						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		niemiecki niemiecki 90% polski 10%		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języków germańskich, romańskich i słowiański						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Trynkler-Zalaszevska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku obcym, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związanych z pracą zawodową, w tym skierowanych do różnych kręgów odbiorców	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania specjalistycznych wystąpień ustnych, w języku obcym z problematyki dotyczącej studiowanego kierunku	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_U11] potrafi posługiwać się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	- ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	1. Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowy telefoniczne</li><li>• spotkania</li><li>• budowanie zespołu i praca zespołowa</li><li>• korespondencja służbowa</li><li>• prezentacje</li><li>• negocjacje</li><li>• przygotowanie do procesu rekrutacyjnego</li><li>• komunikacja międzykulturowa</li></ul> 1. Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30%  Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR)		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Buscha, Anne/Szita, Szilvia, Spektrum Deutsch, Schubert Verlag 2023	
	Uzupełniająca lista lektur	materiały wskazane przez lektora	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język rosyjski 1 (Lektorat), PG_00104016						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		rosyjski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Wysomierska-Tkacz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy			Składowa oceny końcowej	
			0.0%			0.0%	
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów		Adresy na platformie eNauczanie:				
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język francuski 1 (Lektorat), PG_00153536						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		francuski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Katarzyna Kruszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów		Adresy na platformie eNauczanie:				
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

